

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления  
образования администрации  
Валуйского городского округа  
С.И. Жукова  
Законсертификат  
от 30.07.2022 г. № 12



**ПРИНЯТО:**

Протоколом заседания  
управляющего совета от  
«26» августа 2022 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
заведующего МДОУ «Детский сад  
«Родничок» с. Кольхалино»  
Валуйского района  
Белгородской области  
от «26» августа 2022 г. № 65-09  
И.Ю. Богатырева Богатырева И.Ю.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок» с. Кольхалино»  
Валуйского района Белгородской области  
на 2022-2027 гг.

с. Кольхалино, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	14
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	28
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	36
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	39
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	47
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, достижение которого не только государственное требование, закрепленное в национальном проекте «Образование», но и условие развития общества. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Современная образовательная политика требует исполнения нормативных документов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2027 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения, поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области на 2022-2027 гг. (далее МДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Актуальность программы развития детского сада обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, процессом перехода МДОУ в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития на 2022-2027 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели МДОУ, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных

представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области (далее – Программа)
<b>Статус Программы</b>	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
<b>Разработчик программы</b>	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области (далее – ДОУ)
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МДОУ ««Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).</li> <li>2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный</li> </ol>

стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

10. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

11. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

#### **Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

	<p style="text-align: center;"><b><i>Институциональный уровень:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области;</li> <li>- ООП ДО;</li> <li>- Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	Внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися посредством реализации целевой подпрограммы «Здоровое и безопасное детство».</li> <li>2. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Качество воспитания и образования».</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации целевой подпрограммы «Профессиональный рост».</li> <li>4. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) посредством реализации целевой подпрограммы «Цифровые компетенции».</li> <li>5. Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Успешное детство» как одного из условий ранней профориентации.</li> </ol>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	Настоящая Программа разработана на период с сентября 2022 года по август 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2022-2023год):

	<p>- анализ имеющейся материально-технической базы,  - поиск условий для реализации,  - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.  II этап. Внедренческий (2023-2026 год):  - апробация новшеств и преобразований,  - внедрение их в текущую работу Учреждения.  III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2022-2027 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:  Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.  Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.  Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.  Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДООУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО).  Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.  Создан имидж ДООУ среди родителей и педагогической общности села (закрепленных территорий), повышен рейтинг образовательного учреждения.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Валуйского городского округа  <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>



## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>1. Общие сведения</b>	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области.
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области.
Учредитель	Администрация Валуйского городского округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	<a href="https://ds-kolyhalino.nubex.ru/">https://ds-kolyhalino.nubex.ru/</a>
Е-mail	irina-bogatireva@mail.ru
Адрес	309974, Белгородская область, Валуйский район, с. Колыхалино, ул. Интернациональная, д. 44 В
Телефон (факс):	(8(47236) 9–34-76
Фамилия, имя, отчество Руководителя	Богатырева Ирина Юрьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31 ЛО1 № 0001416, регистрационный номер № 6753 от 28.05.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области на 30 мест начал функционировать с 13 сентября 2009 г.
<b>2. Управление</b>	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Управляющий совет Учреждения.
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи.
<b>3. Ресурсная база</b>	
Тип здания, его состояние	Здание площадью 322,4 кв.м. включает в себя 2 групповых помещений. В детском саду есть совмещенный спортивно-музыкальный зал, площадью 42,4 кв.м. Все помещения дошкольного учреждения оснащены мебелью и оборудованием. Кроме этого просторные холлы, коридоры и фойе позволяют использовать весь потенциал детского сада в

	образовательном процессе.
Образовательное пространство МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, совмещенный спортивный зал);</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок);</li> <li>• Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная);</li> <li>• Прогулочный комплекс (игровые площадки);</li> <li>• Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений);</li> <li>• Оздоровительный блок (изолятор);</li> <li>• Совмещенный музыкальный зал.</li> </ul>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Для работы педагогов и административного персонала в детском саду имеется 1 персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование.
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 4 человека, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели – 3</li> <li>• музыкальный руководитель – 1</li> <li>• педагог-психолог — 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 2</li> <li>• высшая категория – 2</li> </ul>
Имеют правительственные Награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	34
из них по возрастным группам	младшая разновозрастная – 17 старшая разновозрастная – 17
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	30
из них:	Детей из полных семей - 26 Детей из неполных семей - 0

	<p>Многодетных семей – 4  Детей, находящихся под опекой – 0  Детей-инвалидов – 0  Детей родителей-инвалидов – 0  Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев – 0  Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) -0  Детей из неблагополучных семей – 0  Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) - 0</p>
<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организованно взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями:  - МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области  - ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»  - ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу</p>
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Не имеется
<b>9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;"><b>Реализация проектов:</b>  <u><b>Участник на муниципальном уровне:</b></u>  - «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»;  - «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад - активные родители!»)»</p>

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

- **Управляющий совет** – коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представителей администрации, из числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Организация образовательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой

модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### **Обеспечение безопасных условий**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлена система видеонаблюдения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

## РАЗДЕЛ II.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*, который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»*.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

*Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы*, направлены на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

**В настоящее время осуществляется общественное обсуждение (стратегические сессии) по формированию Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года, включающей пять ключевых целей трансформации отрасли до 2030 года.**

В приоритете: высокое качество дошкольного, общего и дополнительного образования; профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации; цифровизация и новые технологии в образовании; разностороннее развитие ребёнка и ранняя профориентация; как результат – «умная Белгородчина» – точка притяжения образовательной миграции.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;

- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в педагогическом сообществе.

Реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

## **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### *Качество образовательной деятельности*

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,



представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали

поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива МДООУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. Ведется работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период

увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 93 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Выводы:**

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

**Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области был проведен **SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

**SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности  
в дошкольной образовательной организации**

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<b>➤ «Здоровое и безопасное детство»</b>			
<p>В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p>	<p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.</p>	<p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.</p> <p>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p>
<b>«Качество воспитания и образования»</b>			
<p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p> <p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым</p>	<p>Востребованность среди родителей дополнительного образования.</p> <p>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечению результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Необходимость профессионального развития</p>

<p>качеством образовательной деятельности.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.</p>	<p>оборудованием.</p>	<p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p> <p>Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей.</p>	<p>педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</p>
--	-----------------------	--	--

### «Профессиональный рост»

<p>Положительный имидж педагогов детского сада.</p> <p>Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов.</p> <p>Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).</p>	<p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий, действиям по образцу, предпочтению дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.</p> <p>Недостаточно</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов.</p> <p>Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов.</p> <p>Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>Материальная обусловленность деятельности педагогов.</p> <p>Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>Постоянное</p>
--	--	--	---



	<p>разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p>		<p>повышены требования к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
--	--	--	--

**«Цифровые компетенции»**

<p>В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования.</p> <p>Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</p>	<p>Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования и технических</p>	<p>Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.</p> <p>Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.</p>	<p>Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p>
--	---	--	---

	возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.		Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
<b>«Успешное детство»</b>			
<p>В детском саду созданы условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.</p> <p>Наличие опыта введения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.).</p> <p>Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.</p>	<p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения элементарных экономических представлений.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения экономических представлений деятельности дошкольников.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения основ ранней профориентации.</p>	<p>Развитие материально-технической базы на основе современных требований.</p> <p>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами по внедрению ранней профориентации.</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации ранней профориентации.</p>

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ДООУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2027 годы, предполагающая использование сильных сторон

для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

### РАЗДЕЛ III

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Описание системы ценностей организации, ее кредо, принципов  
жизнедеятельности

***Главная цель образования — это образование ЧЕЛОВЕКА!  
УСПЕШНОСТЬ маленьких жителей Белогорья — это результат их  
полноценного, гармоничного развития по направлениям!***

В философско-психологическом аспекте полисмысловое понятие «успешность» рассматривается в различных контекстах: оно соотносится с определенным социальным явлением и описывается с позиций разных психологических концепций (теории мотивации, развития и пр.); оценивается как субъективное формирование картины мира в сознании индивида. В функциональном отношении формирует целостность личности, оказывает влияние на ее самосознание, уровень притязаний, установок; предполагает осознаваемую самим человеком активность при выборе цели и принятии собственного волевого решения в ее достижении, что напрямую влияет на успешность личности (Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, Г. Лейбниц, К. Левин, К. Маркс, А. Маслоу, М. Мерло-Понти, Й.Хейзинга, Н. Хоппе, К.Г. Юнг и др.).

Успешность рассматривается как одна из базовых потребностей субъекта, стимул поступков индивида, мотив поведения, цель, выступает в качестве оценки и самооценки эффективности жизни и деятельности. Характеристика понятия «успешность» содержательно многогранна. Она может включать как внешние формы проявления (социально-экономический аспект успешности, стереотипный образ успешного человека, внешние условия достижения успешности, результат деятельности, социализация индивида), так и внутренние характеристики (поиск внутренних ресурсов, источник удовлетворенности процессом жизни, включенность в профессиональную деятельность, состояние душевного благополучия и др.).

Основополагающей *идеей* выступает понимание педагогического процесса становления успешности дошкольников как первой ступени предстоящего школьного образования, включающей обучение, воспитание, элементы самостоятельных действий ребенка и игровое общение, реализующих путь к успеху через преобразование разнообразных ситуаций (по материалам Максютовой Г.Ю.).

Стратегическая линия работы с дошкольниками в образовательном процессе представлена как бытие маленького человека в мире и культуре. Представим направления технологических решений как основу педагогической практики:

- 1) Освоение дошкольниками знания как «живого», содержание которого «выращивается» в специальной образовательной среде, насыщенной текстами и творческими заданиями, требующими креативных усилий.
- 2) Создание ситуаций эмоционально значимого общения, игры и фантазирования.
- 3) В работе с дошкольниками важными оказываются ситуации сопереживания тому, кто рядом. Технологические решения обращены к воспитанию умений «видеть и слышать «Другого», «не прятаться», не закрываться, не бояться «видеть Мир людей» и свой Мир.
- 4) Благоприятные условия для становления успешности дошкольника во многом зависят от понимания того, что неудача не означает отказа от деятельности.
- 5) Пятое направление технологического поиска как основа нашей педагогической практики заключается в самодвижении «Я» старшего дошкольника, укреплении его в мысли, что невозможного нет, что есть и должна быть уверенность в успехе: всегда надейся на самого себя, на друзей и будешь успешным.

Концептуальные решения проблемы становления успешного воспитанника в образовательном процессе предполагают определенные условия. Одним из них является создание эмоционально-нравственной образовательной среды деятельности старших дошкольников.

Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении понимается как процесс восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации совместной творческой деятельности, игрового общения, погружения в мир искусства, в том числе мир сказочных персонажей, мир природы, виртуальности и реальности – условия, побуждающие детей к переживанию, со-переживанию, осознанию своих поступков, восприятию ситуаций ошибок как временных, рождению первых представлений о внутреннем мире как личном пространстве.

Становление успешности старших дошкольников предполагает создание образовательного пространства, в котором реализуется театральная педагогика, способствующая конструированию системы взаимоотношений взрослых и детей, обеспечивающей условия для познавательного, эмоционально-волевого развития дошкольника, его ценностной сферы.

Модель поэтапного становления успешности старшего дошкольника, отражающая процесс его включения в деятельность и общение и выступающая основанием для прогнозирования возможности целенаправленного влияния на данный процесс в условиях ДО, включает предпосылки становления успешности, технологические решения, зоны риска.

*Первый этап* «Ребенок как самопобуждающаяся личность» (Я в Мире) характеризуется осмыслением собственных действий. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: восприятие мира как релятивного; элементарное различение Мира природы, Мира искусства, «Другие» и «Я сам»; познавательные мотивы, проявляющиеся в любознательности в

действиях; «глобальная подражательность» взрослому; усвоение правил и норм поведения из-за поощрения и похвалы; импульсивность. Предпосылками становления успешности старших дошкольников являются создание творческой атмосферы, пробуждающей фантазию, словотворчество, неожиданные ассоциации, необычные предположения, изобретательность в игре. Технологические решения первого этапа: помочь ребенку «пробудиться», формировать положительное отношение к себе; развить интерес к преодолению трудностей, учить активно действовать; нацелить на «отсроченный результат», учить учиться; предупредить развитие возможного отрицательного эмоционального восприятия Жизни и Человека. Зоны риска: возникновение психических травм как переживание ситуации неуспеха; стрессовые ситуации, связанные с непониманием себя.

*Второй этап* «Ребенок в дружеском общении» (Мир во мне) характеризуется взаимопроникновением виртуальной и реальной действительности на основе погружения в эмоциональное общение, что обусловлено созданием эмоционально-нравственного образовательного пространства. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: развитие элементов образного мышления; первичные ценностные ориентации в плане формирования нравственных и эстетических идеалов; практическая направленность мотивов (все исследуют); зарождение оценки и самооценки; способность противостоять в определенных пределах воле другого; развитие эмоциональной саморегуляции, в том числе в плане выражения чувств; самоподчинение мотивов; воспитание чувств (привязанности, справедливости, ответственности); формирование социальных эмоций во взаимодействии с другими; способность к идентификации, автономии, развитие индивидуальности; возникают дифференциация и обобщение личных переживаний; развитие элементов самоконтроля посредством создания сказочных сюжетов для игр и воплощения их на практике. Технологические решения: способствовать «проросшим» спонтанным решениям ребенка (Л.С. Выготский); учить «сострадать и сорадоваться» другому (Д.Фельдштейн); развивать эмоциональное мажорное настроение от присутствия опоры Другого; не допустить стрессовые ситуации, связанные с непониманием детьми тех, кто рядом; снимать боязнь напряженности и незащищенности; искать технологии игрового общения и творческой деятельности: сближение миров детей и детей, детей и взрослых. этапа стараться максимально реализовать возможности ребенка. Зоны риска: боязнь быть непонятым и непринятым; неумение установить контакт, невозможность создать свой игровой сценарий и выступить в той роли, которая нравится; физиолого-речевые недостатки ребенка.

На *третьем этапе* «Ребенок в деятельности» (Мир и Я) реализуется новая формула отношений: «Ребенок как самопобуждающаяся личность + самодвижение старшего дошкольника к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого» + элементы духовности в общении (приближение «Я» - «Ты» - «Другие»).

Комплексная стимуляция компетенций обеспечивает развитие творческого продуктивного воображения; имеет место символическая функция сознания; развитие способности чувствовать себя на месте другого: смотреть с позиций других, понимание мотивов действий других; самостоятельное конструирование образа результата действий; формирование представления о различных сторонах мира природы, мира искусства, «другие « и «я сам»; теоретическая направленность мотивов; зарождение самооценки; развитие приемов воображаемого преобразования действительности; развитие волевой саморегуляции, в том числе инициативы, самостоятельности. нравственные мотивы как регуляторы собственного поведения, как средство оценки поступков другого; способность к надситуативному поведению; развитие социальных мотивов; осознанная ориентация на успех в достижении целей; развитие эмпатии; предвосхищение результатов поступков своих и других на эмоциональном уровне; развитие социального интеллекта; способность к символическому разрешению конфликтов; осознание старшим дошкольником своего «Я», принятие ответственности, развитие дискурсивного (рассуждающего) мышления; развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, развитие способности к проживанию в виртуальном мире для освоения основных конвенциональных ролей. Технологические решения третьего этапа: формировать установку на успех через общение и деятельность в ДО; включать дошкольников в новые виды деятельности с помощью электронных устройств и компьютера; организовать ролевые игры и игры в команде (учить быть руководителем и подчиненным), учить осваивать социальные роли через общение (в том числе и на иностранном языке). Зоны риска: замена реального мира виртуальным (компьютерным), «клиповое» мышление, закрывающее путь к успеху; понимание компьютера как самостоятельного вида деятельности, а не части общей игры, которая готовит ребенка к существованию в реальном мире; непонимание взрослыми изменений в культурогенезе детства; отсутствие модели выпускника дошкольного образования, ориентир на начальную школу.

Прогнозирующая рефлексия как элемент самомониторинга педагога позволяет представить составляющие самовоспитания дошкольников: а) внимание к положительным поступкам взрослых и подражание их примеру (зафиксировано в материалах анкетирования родителей); б) «нравственное, душевное закаливание», происходящее посредством влияния книг, обучающих компьютерных программ, телепередач для детей; в) включение дошкольников в деятельность, где они могут проявить себя и не бояться ошибок и неудач, что позволило представить априори линии преимущественности дошкольного образования и начальной школы.

***Ведущими ценностями*** при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Описание педагогических идей, миссии и социальных обязательств организации;**

#### **Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:**

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- успешность каждого ребёнка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;



**Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)** представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

**Миссия** дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- **по отношению к педагогическому коллективу** детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

### **Описание модели выпускников организации**

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## РАЗДЕЛ IV

### СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Здоровое и безопасное детство», «Качество воспитания и образования», «Профессиональный рост», «Цифровые компетенции», «Успешное детство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации намеченных целевых подпрограмм:

- создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися посредством реализации целевой подпрограммы «Здоровое и безопасное детство»

- достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, качественная реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», посредством реализации целевой подпрограммы «Качество воспитания и образования».

- повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации целевой подпрограммы «Профессиональный рост».

- формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей посредством реализации целевой подпрограммы «Цифровые компетенции».

## Этапы реализации Программы развития

<p style="text-align: center;"><b><u>I этап. Организационно-деятельный (2022-2023год):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствии с новыми требованиями;</li> <li>- вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>II этап. Внедренческий (2023-2026 год):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> </ul>

	<p>✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><b>Содержание:</b> реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p><b><u>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год):</u></b></p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений;</p> <p>✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО.</p> <p><b>Содержание:</b> анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

## РАЗДЕЛ V.

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.	Целевая подпрограмма «Здоровое и безопасное детство»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Успешный дошкольник»	Целевая подпрограмма «Качество воспитания и образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Целевая подпрограмма «Профессиональный рост»
Внедрение цифровых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию цифровых технологий. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. Реализация инновационной, проектной деятельности в	Целевая подпрограмма «Цифровые компетенции»

	дошкольной образовательной организации.	
<p style="text-align: center;">Развитие воспитательной деятельности, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада. Повышение мотивации педагогических работников по формированию ранней профориентации у дошкольников.</p> <p>Реализация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">Целевая подпрограмма «Успешное детство»</p>



## Целевые подпрограммы для реализации инновационной цели Программы развития

<b>«Здоровое и безопасное детство»</b>	
<b>«Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности»</b>	Вовлечено к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни
<b>«Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</b>	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
<b>«Детский сад - территория здоровья»</b>	Вовлечь к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
<b>«Качество воспитания и образования»</b>	
<b>«Современная среда для успешных детей»</b>	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2025 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
<b>«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества»</b>	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90%

дошкольного образования»	воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
<b>«Профессиональный рост»</b>	
«Создание методического кейса успешных педагогических практик «Успешный педагог»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 40%.
<b>«Цифровые компетенций»</b>	
«Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; распространен лучший опыт семейного

	воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.
«Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства легио-конструирования.
<b>«Успешное детство»</b>	
«Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 100% у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения социальных акций
«Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
«Внедрение современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2024 году до 100% педагогов в процесс внедрения современных педагогических технологий в профориентации дошкольников; Технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.
«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Ожидаемые результаты: К 2024 году у 100% воспитанников сформированы элементарные экономические знания; во всех группах присутствуют разнообразные элементы «экономических игр» (не менее 4 в каждой).

## Стратегический план реализации Программы развития.

### План-график реализации целевых подпрограмм

Наименование целевой подпрограммы	Цели, задачи	Сроки
<b>«Здоровое и безопасное детство»</b>		
«Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательльно-игровой деятельности»	Вовлечено к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни	2022-2027 гг.
«Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	2022 - 2027 гг.
«Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.	2022-2027 гг.
<b>«Качество воспитания и образования»</b>		
«Современная среда для успешных детей»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2025 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	2022-2027 гг.
«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества	2022-2027 гг.

образования»	дошкольного образования	
«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	2022-2027 гг.
<b>«Профессиональный рост»</b>		
«Создание методического кейса успешных педагогических практик «Успешный педагог»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2022-2027 гг.
«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	2022-2027 гг.
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 40%.	2022-2027 гг.
<b>«Цифровые компетенции»</b>		
«Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	2022-2027 гг.
«Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования «	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства легио-конструирования.	20221-20257 гг.
<b>«Успешное детство»</b>		

«Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения социальных акций	2022-2027 гг.
«Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	2022-2027 гг.
«Внедрение современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2024 году до 100% педагогов в процесс внедрения современных педагогических технологий в профориентации дошкольников; Технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.	2022-2027 гг.
«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Ожидаемые результаты: К 2024 году у 100% воспитанников сформированы элементарные экономические знания; во всех группах присутствуют разнообразные элементы «экономических игр» (не менее 4 в каждой).	2022-2027 гг.

**РАЗДЕЛ VII.  
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации  
Программы развития на 2022 - 2027 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Целевая подпрограмма «Здоровое и безопасное детство»</b>							
Доля детей, отнесенных к здоровым	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
<b>Целевая подпрограмма «Качество воспитания и образования»</b>							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%



Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
<b>Целевая подпрограмма «Профессиональный рост»</b>							
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Охват педагогов корпоративной культурой	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%
Оснащенность материально-технической базы и программного	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%

обеспечения для использования цифровых технологий							
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, использующих цифровые интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Целевая подпрограмма «Цифровые компетенции»</b>							
Доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных цифровыми технологиями	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
<b>Целевая подпрограмма «Успешное детство»</b>							
Доля родителей, поддерживающих концепцию патриотического воспитания	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Уровень профессиональной компетентности педагогов в	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%

реализации современных образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников							
Доля воспитанников, охваченных реализацией современных образовательных технологий в ранней профориентации	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Наличие разнообразных элементов ранней профориентации в возрастных группах	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля родителей, поддерживающих формирование финансовой грамотности у дошкольников	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Уровень профессиональной компетентности педагогов в формировании финансовой грамотности у дошкольников	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%
Количество размещенных на сайт ДОО роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	25%	40%	60%	80%	90%	100%
Уровень удовлетворенности родителей	%	70%	80%	85%	90%	95%	100%

взаимодействием с педагогами  
детского сада, в том числе в  
дистанционных формах

--	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ VI.**  
**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

## Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при

внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров